

A Kindergarten Student's First Day in Denver Public Schools Cenpatico Facility Program

by Pam Bisceglia, Coordinator for Child and Family Advocacy



Pam Bisceglia

We check in to the Denver Public Schools' main office and inform the secretary we scheduled an appointment to meet with the head of school and tour Cenpatico Affective Needs-Intensive (AN-I). The family noticed a flyer that listed an upcoming school activity and commented that their child might enjoy that event. The principal of the public school looked up from his work at the counter, introduced himself and explained that Cenpatico "leases" space in the school, but their students do not participate in the school's activities. We were directed to the separate area of the building where Cenpatico Affective Needs – Intensive (AN-I) is housed.

Cenpatico head of school greeted us and directed us to an office. We were required to sign a confidentiality agreement before we were allowed to tour or learn about the program. The agreement states that we will not disclose, share or copy Cenpatico trade secrets, copyrighted materials or student information. The family was provided a packet of registration information, which included standard registration forms, as well as permission to search and for physical restraint. I asked how parents are informed when their child is restrained. The head of school said they call the parent before the end of the day when physical management is used. I asked if a written report is provided to the parent; she paused, and again said, "We call the parent." I ask if Cenpatico follows the rules for Colorado public law Protections of Persons from Restraint Act. The head of school said their training and procedures are defined by the Arizona Corporation.

The head of school explains students are provided instruction in grade level curriculum. For behavior, the facility uses a daily and ongoing level system. All students are required to have five behavior goals. The privilege earned for the day is in accordance with points earned; if the student is able to demonstrate appropriate behavior over the course of time, they earn additional privileges.

The head of school provided an overview of a typical school day. DPS transports students to school; staff escort students to a small room outside of her office. Students leave their coats and backpack in the office, which are inspected later in the morning. Each student is required to empty their pockets, remove their shoes, lift their pant cuffs and "exhibit they have satisfactorily completed their self-search under staff observation." Students then line up, arms out, legs apart and a member of staff passes a wand (one used by security/TSA staff at the airport) along the student's upper and lower body.

Students were out of the classroom and we were escorted to the combined Kindergarten, first and second grade classroom. A worn stuffed bunny lay on one desk. "A bunny," I noted. The head of school said, "We discourage children from bringing toys to school, but we sometimes allow a child to bring an item as they transition into the program."

Denver Public Schools first approached the for-profit Arizona subsidiary of Cenpatico Behavioral Health, LLC (Cenpatico) in 2012. The district contracted with Cenpatico to train affective needs (AN) center program teachers, support staff and administrators in waves. Middle school staff were the first to receive training (summer 2013), followed by elementary and high school staff in the fall and spring. In prior years AdvocacyDenver expressed concern there has been little continuity from program to program in terms of structure, expectations, interventions and instruction. We recognized that the District, with the support of Cenpatico, was trying to make appropriate change by redefining programming for students with significant emotional disabilities.

What is unfortunate is that Cenpatico's experience is running separate school/facility programs. Cenpatico and now DPS' affective needs center program model dictates that all students spend 100% of their day outside of the general education classroom. Teachers are required to use a daily and ongoing level system. The privilege earned for the day is in accordance with points earned; if the student is able to demonstrate appropriate behavior over the course of time, they earn additional privileges outside of the center program classroom (e.g. lunch with non-disabled peers). In January 2014 AdvocacyDenver and the Rocky Mountain Children's Law

Center provided the District a list of questions/concerns in relation to training and implementation. Systemic concerns in relation to Cenpatico training/DPS AN center program model:

1. The Cenpatico model fails to ensure that students are educated in the least restrictive environment. Students assigned to the AN program lose all privileges to participate in activities with nondisabled peers. Behavior goals are connected to a level system and the student must maintain at the highest level for 30 days in order to earn the privilege to participate in a general education activities with non-disabled peers. Individualized Education Program (IEP) is no longer based on individual needs of the student and each student's IEP is being modified to comply with the Cenpatico model in violation of 34 CFR §300.114(a)(2).
2. The Cenpatico model fails to ensure that an IEP meeting is scheduled and the IEP amended when a student earns level 5 and transitions to a general education class (change of placement – non-significant change) in violation of ECEA 4.03 (8)(a) and (b).
3. The Cenpatico model fails to ensure that students are provided supplementary aids and services in general education classes, other education related settings, and in extracurricular and non-academic settings to enable the student to be educated with non-disabled students to the maximum extent appropriate. The Cenpatico model pulls all AN paraprofessionals out of the general education setting and into the center-based program; mainstreamed students no longer have a paraprofessional available during general education classrooms. The provision of appropriate supplementary aids and services are no longer based on individual needs of the student, in violation of 34 CFR §300.42.

It is fair to estimate that the Denver Public Schools has paid well over a million dollars to Cenpatico; additional money will continue to flow into the Cenpatico facility programs housed in the DPS. There are three ways to distinguish a DPS AN center program from a Cenpatico facility program: 1) the facility program searches all students each day; 2) the elementary and middle school facility share a full-time counselor; 3) facility program staff do not provide the parent with written report of physical restraint (required by Colorado law). With the exception of youth corrections, no other licensed facility requires students to then line up, arms out, legs apart while a member of staff passes a wand along the student's upper and lower body. I cannot shake the image of a five-year-old clutching a stuffed bunny each morning as he or she is being searched.

El primer día de un alumno de kínder en el Programa Cenpatico de las Escuelas Públicas de Denver

Por Pam Bisceglia, Coordinadora de abogacía para alumnos y familias

Nos presentamos en la oficina principal de las Escuelas Públicas de Denver e informamos a la secretaria que teníamos una cita para reunirnos con la directora de la escuela y visitar Cenpatico Affective Needs-Intensive (AN-I). La familia vio un volante acerca de una actividad escolar y comentó que su hijo podría disfrutar de ese evento. El director de la escuela pública levantó la vista del escritorio, se presentó y explicó que Cenpatico “renta” espacio en la escuela y que sus alumnos no participan en las actividades de la escuela. Nos dirigieron a la zona separada en el edificio donde Cenpatico Affective Needs-Intensive (AN-I) se aloja.

La directora de la escuela Cenpatico nos recibió y nos llevó a una oficina. Se nos obligó firmar un acuerdo de confidencialidad antes de que se nos permitiera visitar o conocer el programa. El acuerdo dice que uno no revelará, compartirá ni copiará secretos comerciales, materiales con derechos de autor o información de los estudiantes de Cenpatico. A la familia se le dio un paquete de información, que incluyó formularios de inscripción, así como permisos para registrar a los niños y para la restricción física. Le pregunté cómo informan a los padres cuando se restringe a su hijo. La directora dijo que llaman a los padres antes de que finalice el día cuando se utiliza la restricción física. Le pregunté si se le proporciona un informe por escrito a los padres. Ella hizo una pausa, y de nuevo dijo: “Llamamos a los padres.” Le pregunté si Cenpatico sigue las reglas de la ley de Colorado de Protecciones de las Personas contra de Restricción. La directora de la escuela dijo que su formación y los procedimientos están definidos por la Arizona Corporation.

La directora explicó que los estudiantes reciben instrucción en un currículo de niveles en su grado. Para el comportamiento, el centro utiliza un sistema de niveles diario y continuo. Se requiere que todos los estudiantes tengan cinco metas de comportamiento. El privilegio ganado por el día está de acuerdo con los puntos ganados. Si el estudiante demuestra un comportamiento adecuado en el transcurso del tiempo, gana privilegios adicionales.

La directora presentó un panorama general de un día escolar típico. DPS transporta a los estudiantes a la escuela; el personal lleva a los estudiantes a una pequeña sala al lado de su oficina. Los estudiantes dejan sus abrigos y mochilas en la sala donde se inspeccionan durante la mañana. Se requiere que cada estudiante vacíe sus bolsillos, se quite los zapatos, se levanten las mangas de los pantalones y “muestren haber completado satisfactoriamente su auto-revisión bajo la observación del personal.” Luego, los estudiantes se ponen en fila, con los brazos extendidos y las piernas separadas, y un miembro del personal pasa una varita

(utilizada por el personal de seguridad / TSA en el aeropuerto) a lo largo del cuerpo del estudiante.

Los estudiantes estaban fuera del salón de clases y nos llevaron al salón combinado de Kindergarten, primero y segundo grados. Un conejo de peluche desgastado yacía sobre una mesa. “Un conejito”, señalé. La directora de la escuela dijo: “Nos oponemos a que los niños traigan juguetes a la escuela, pero a veces permitimos que un niño traiga uno en su transición al programa.”

Las Escuelas Públicas de Denver se comunicaron por primera vez en 2012 con el subsidiario con fines de lucro Cenpatico Behavioral Health, LLC (Cenpatico) en Arizona. El distrito contrató con Cenpatico para entrenar a maestros, personal de apoyo y administradores sobre necesidades afectivas. El personal de la escuela media fueron los primeros en recibir capacitación (el verano de 2013), seguidos del personal de las escuelas primaria y secundaria en el otoño y primavera. En años anteriores AdvocacyDenver expresó su preocupación de que ha habido poca continuidad de un programa a otro en términos de estructura, expectativas, intervenciones e instrucción. Nos dimos cuenta de que el distrito, con el apoyo de Cenpatico, estaba tratando de hacer un cambio apropiado mediante la redefinición de la programación para los estudiantes con discapacidades emocionales significativas.

Lo que es lamentable es que la experiencia de Cenpatico es en dirigir programas escolares separados. Cenpatico y ahora el programa de necesidades afectivas de DPS dicta que todos los estudiantes pasen el 100% de su tiempo fuera del salón de educación general. Los profesores están obligados a utilizar un sistema de niveles diario y continuo. El privilegio ganado por el día está de acuerdo con los puntos ganados. Si el estudiante demuestra un comportamiento adecuado en el transcurso del tiempo, gana privilegios adicionales fuera del salón de clases (por ejemplo, el almuerzo con compañeros no discapacitados). En enero de 2014, AdvocacyDenver y el Centro de Derecho Infantil de las Montañas Rocosas proporcionaron al distrito una lista de preguntas y preocupaciones en relación con la formación y la implementación. Las preocupaciones sistémicas en relación con la formación de Cenpatico y el modelo del programa de necesidades afectivas de DPS son:

1. El modelo Cenpatico no asegura que los estudiantes son educados en el ambiente menos restrictivo. Los estudiantes asignados al programa de necesidades afectivas pierden todos los privilegios de participar en actividades con sus compañeros no discapacitados. Las metas de comportamiento están conectadas a un sistema de niveles y el estudiante debe mantener el nivel más alto durante 30 días con el fin

de ganar el privilegio de participar en actividades de educación general con sus compañeros no discapacitados. El Programa Individualizado de Educación (IEP) ya no se basa en las necesidades individuales del estudiante y el IEP de cada estudiante se está modificando para cumplir con el modelo de Cenpatico en violación de 34 CFR § 300.114 (a) (2).

2. El modelo Cenpatico no asegura que se programe una reunión del IEP y que el IEP se modifique cuando el estudiante obtiene el nivel 5 y haga la transición a una clase de educación general (cambio de ubicación - cambio no significativo) en violación de ECEA 4.03 (8) (a) y (b).
3. El modelo Cenpatico no asegura que los estudiantes reciban ayudas y servicios suplementarios en clases de educación general y en otros ambientes relacionados con la educación, y en ambientes extracurriculares y no académicos para que el estudiante reciba la educación con los estudiantes no discapacitados en la mayor medida posible. El modelo Cenpatico saca a todos los para-profesionales de la educación general al programa basado en el centro. Los estudiantes en salones generales ya no tienen a un para-profesional disponible durante clases de educación general. La prestación de ayudas y servicios suplementarios apropiados ya no se basa en las necesidades individuales del estudiante, en violación de 34 CFR § 300.42.

Es justo calcular que las Escuelas Públicas de Denver han pagado más de un millón de dólares a Cenpatico. Dinero adicional continuará fluyendo a los programas de Cenpatico alojados en DPS. Hay tres maneras de distinguir un programa de centro de necesidades afectivas de DPS de un programa de instalación de Cenpatico: 1) el programa Cenpatico revisa a todos los estudiantes cada día; 2) el programa Cenpatico de escuelas primarias y secundarias comparte un consejero de tiempo completo; 3) el personal del programa Cenpatico no proporciona a los padres un informe por escrito de la restricción física (requerido por la ley de Colorado). Con la excepción de correccionales juveniles, ningún otro establecimiento certificado requiere que estudiantes se pongan en fila, con los brazos extendidos, las piernas abiertas, mientras que un miembro del personal pasa una varita a lo largo del cuerpo superior e inferior del estudiante. No me puedo quitar de la mente la imagen de un niño de cinco años de edad, sosteniendo un conejito de peluche cada mañana mientras es revisado con una varita.

