

Evaluaciones
Funcionales de
Comportamiento y
Planes de
Intervención de
Comportamiento

ADVOCACY DENVER

proporcionando una voz activa y apoyando los derechos civiles
de las personas con discapacidad

¿Por qué y cuándo?

- **¿POR QUÉ?**
 - A veces los alumnos tienen dificultades para aprender en la escuela debido a los obstáculos de comportamiento. La evaluación funcional de comportamiento y el plan de intervención en comportamiento se elaboran para comprender los problemas de conducta y encontrar métodos para apoyar al alumno.

- **¿CUÁNDO?**
 - Cada año, antes de una reunión del IEP
 - Cada 3 años durante una reevaluación
 - Si un niño es suspendido durante 10 o más días

- **Es una buena práctica revisar el PIC actual cuando:**
 - se produce un cambio en el lugar donde el alumno recibe la ayuda
 - el alumno es escolarizado en otro centro fuera del distrito

¿Qué es una EFC?

Una Evaluación Funcional del Comportamiento (Functional Behavioral Assessment, FBA) es una evaluación para comprender por qué se produce un comportamiento identificado y el propósito y la función de este comportamiento. Una EFC ayuda a la escuela a desarrollar un Plan de Intervención del Comportamiento (PIC) que contiene estrategias y apoyos para disminuir el comportamiento desafiante e influir positivamente en las acciones o comportamientos de un niño.

¿Por qué son útiles las Evaluaciones Funcionales de Comportamiento?



La mayoría de los comportamientos de los alumnos son deliberados y pueden modificarse



Las Evaluaciones Funcionales del Comportamiento (EFC) proporcionan una buena y sólida conjetura de por qué se produce el comportamiento.

Con el permiso escrito de los padres, el personal cualificado lleva a cabo un EFC.

La Evaluación Funcional del Comportamiento puede incluir una revisión del expediente del alumno, observaciones, entrevistas con padres y profesores y pruebas formales. Se abordan las siguientes cuestiones:

- *¿Cuándo y dónde se produce el comportamiento?*
- *¿Dónde no está ocurriendo?*
- *¿Con qué frecuencia se produce el comportamiento y durante cuánto tiempo?*
- *¿Quién está involucrado cuando se produce?*
- *¿Qué ocurre antes y después del comportamiento?*

- En primer lugar, identifica la finalidad del comportamiento problemático para el niño, como llamar la atención, aumentar la autoestima, evadirse, hacerse más popular entre los compañeros, deseo de control, evitar un trabajo difícil, etc.
- En segundo lugar, identifica los antecedentes previos a la conducta, de modo que pueda desarrollarse un Plan de Intervención Conductual para enseñar conductas de sustitución que satisfagan la misma necesidad que la conducta problemática.

La FBA tiene dos funciones principales

Ejemplo 1

Charlie es un niño de 5 años que muestra un comportamiento perturbador en el colegio: habla sin que nadie le llame, se levanta de la silla, golpea el pupitre con el lápiz, corre por los pasillos y grita en la cafetería. El proveedor de salud mental de la escuela realizó una evaluación funcional del comportamiento durante un par de semanas y se dio cuenta de que el comportamiento era de naturaleza de búsqueda de atención.

Ejemplo 2

Arlene es una niña de 12 años con un diagnóstico de autismo y tiene comportamientos como gritar fuera de los motivos normales y tirar los materiales de trabajo cuando los profesores trabajan directamente con sus compañeros dentro del aula. El resultado era que Arlene quería la atención de su profesor y se ponía celosa cuando se la prestaban a otros.

Un par de ejemplos

Enseñar Comportamientos de Reemplazo



El equipo de la escuela pudo desarrollar un plan en el que tanto Charlie como Arlene recibían atención positiva, o elogios, por comportamientos apropiados deseados, en lugar de recurrir a llamar la atención por comportamientos menos deseados.



También se apoyó a los profesores dentro del aula para que ignoraran los comportamientos inadecuados y se les guió a través del Plan de Intervención de Comportamiento con el especialista

Plan de Intervención de Comportamiento (PIC)

Un PIC es una intervención diseñada para influir de forma positiva en las acciones o comportamientos de un niño.

Plan de Intervención de Comportamiento

- Apoyar alternativas deseadas que permitan al alumno satisfacer sus necesidades
- Centrarse en intervenciones, estrategias y apoyo de comportamiento positivos
- Hacer que el comportamiento no deseado actual sea menos eficaz para satisfacer la necesidad del alumno.

Componentes clave de un Plan de Intervención de Comportamiento (PIC)

- En el PIC se identifican una serie de estrategias, como el establecimiento de acontecimientos, el antecedente (lo que se observa antes del comportamiento), el comportamiento (lo que hace el alumno) y la consecuencia (refuerzo). Esto se denomina datos ACC.
- Recopilación de datos. El quién, el qué, el cuándo y el dónde de la recopilación de datos es clave para seguir los progresos.
- Cantidad de apoyo y formación que necesita un equipo para aplicar el plan de intervención de comportamiento
- El equipo puede determinar un plan de intervención en caso de crisis. Pueden incluirse apoyos y recursos adicionales. Se informará al personal escolar clave de las estrategias específicas para apoyar al alumno en todos los entornos.

Cosas que puede oír durante la reunión del PEI....

Datos ACC

A - Antecedente o lo que ocurre antes del comportamiento

C - Comportamiento o qué hace específicamente el niño

C - Qué gana el niño después de mostrar el comportamiento

Observación directa sistemática

Una forma de reunir patrones de comportamiento específicos para aplicarles una cantidad. Esto puede sonar como "Cada 5 segundos se marcó como un comportamiento observado o no".

Definiciones operativas

Así es como el equipo define los comportamientos para que una persona externa pueda observarlos e identificarlos.

Comportamientos objetivo

Los comportamientos que observa el equipo. Empiezan siendo varios y luego se van reduciendo una vez identificados los comportamientos más frecuentes o graves.

Función del comportamiento

¿Qué hace que el niño se comporte como lo hace? Lo más probable es que sea para llamar la atención o para evadirse (librarse de hacer algo), o ambas cosas a la vez.

Los Planes de Intervención de Comportamiento son documentos de trabajo

- Hay que recopilar datos sobre el funcionamiento de las nuevas estrategias y revisar el plan cuando sea necesario.
- Además, se puede ofrecer a la familia formación para que pueda aplicar el plan en casa.

El PIC de su hijo debe incluir:

- Los resultados de su EFC o Evaluación Funcional de Comportamiento.
- Una lista de sus comportamientos específicos y de cuáles es importante trabajar primero.
- Cosas que desencadenan o conducen al comportamiento negativo de tu hijo para que los adultos puedan evitarlas.
- Los comportamientos que usted y la escuela quieren ver más frecuentes y las formas en que los profesores y el personal de la escuela apoyarán esos comportamientos.
- Qué ocurre cuando hay un comportamiento problemático.
- Quién es responsable de ayudar con cada parte del PIC de su hijo.
- Qué ocurrirá si el PIC de su hijo no funciona.
- Un plan para actualizar o finalizar el PIC cuando su hijo alcance sus objetivos de comportamiento.



¿Qué debo hacer si tengo preguntas?

- La comunicación y la colaboración son la clave de un sistema de apoyo sólido para su hijo.
- Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el administrador del caso de educación especial de su hijo y/o con el profesional de salud mental del colegio de su hijo.

GRACIAS

AdvocacyDenver
950 South Cherry Street, Suite 1100
Denver, CO 80246

Tel: 303.831.7733

[Formulario de contacto en línea](#)
Línea directa de remisión y admisión:
303.974.2530